**Анализ опроса по экологическому воспитанию детей**

В мае – июне 2018 года с целью выявления отношения к экологическому образованию было проведено анкетирование, в котором приняли участие следующие категории угличан: обучающиеся образовательных организаций Углича разного возраста, педагоги образовательных организаций и родители школьников.

***Итоги опроса школьников***

Обучающиеся образовательных учреждений (116 человек) считают, что потребность заниматься экологической деятельностью у них вызывает любовь к природе (86 человек -74,1%), интерес к экологическим проблемам у 28 человек (24,2%), занимаются экологией по требованию родителей и учителей 6 человек (5,7%)

Убеждены в том, что решению экологических проблем способствует деятельность каждого отдельного человека 72 школьника (62,1%), не совсем убеждены в этом 32 человека (27,6%), думают, что от него лично не зависит решение экологических проблем 12 человек (2,3%)

Большинство анкетируемых 61 человек, что составляет 52,6% от опрошенных считают своим долгом заниматься охраной природы постоянно хотя бы в повседневной жизни, 32 человека (28%) считают, что будут способствовать охране окружающей среды по мере необходимости, 23 школьника (18,4%) не проявили желания заниматься охраной окружающей среды в будущем.

На вопрос «как выражается ваш интерес к взаимодействию человека с природой» 80 человек (69%) опрашиваемых ответили – «читаю книги и статьи в газетах, смотрю передачи на экологическую тематику, 9 школьников (7,8%) отметили что занимаются в экологическом кружке и делают доклады, связанные с вопросами охраны природы, остальные 27 человек (23,2%) затруднились дать ответ на этот вопрос.

Больше половины обучающихся - 64 человека (55,2 %) на вопрос «что мешает им заниматься экологической деятельностью» называют основной причиной загруженность в школе и нехватку свободного времени. Убеждение что «экологическая деятельность – это очень трудное занятие разделяют 14 учеников, что составляет 12,1 %. Считают, что это не их дело и они «вряд ли смогут изменить экологическую ситуацию» 17 человек (14,7%). Затрудняется ответить на этот вопрос 21 школьник (18 %).

И, наконец, на вопрос «что определят их поведение в природе» ответы были следующие:

- «желание сохранить растения и животных (бережное отношение к ним) – 47 школьников (41 % опрошенных);

- «осознание долга за сохранение всего живого» - 35 школьников (30,2% );

- «стремление наслаждаться красотой природы и получать положительные эмоции» - 26 человек (22,4 %);

- «затрудняюсь ответить» - 8 школьников (6,4 %).

***Итоги опроса педагогов***

В ходе анкетирования были также опрошены педагоги МОУ ДОД ДДТ, МОУ Гимназия №1, МОУ №7, МОУ №6, МОУ №4, МОУ Ниноровской ООШ, МОУ Юрьевской СОШ (51 человек).

Все 100 % педагогов считают себя экологически культурными людьми и готовы прививать экологическую культуру своим ученикам.

На вопрос «Считают ли они что важно воспитывать в школьниках экологическое сознание» утвердительно ответили 100%.

А от на вопрос «находите ли поддержку в экологическом воспитании школьников со стороны Управления образования УМР утвердительно ответили только 18 человек (35,3%). Что Управление образования оказывает им минимальную поддержку ответили 7 человек (13,7%). О том, что им не оказали никой поддержки рассказали 12 человек (23,5 %) и не обращались за помощью в экологическом воспитании школьников 14 человек (27,5 %).

34 педагога считают, что при правильной мотивации большинство школьников проявляют заинтересованность в экологической деятельности и только 20-25% школьников избегают любой экологической деятельности.

37% педагогов постоянно включает в свои уроки знания для формирования здорового образа жизни, 24 % включает такие элементы от случая к случаю, остальные 39% педагогов включают их крайне редко или н включают совсем.

В воспитательно – образовательном процессе педагоги используют следующие формы работы: экологические игры, экологические акции (в том числе и с посадкой деревьев), беседы, рассказы, презентации, наблюдения, исследовательскую деятельность.

27 % педагогов с удовольствием стали бы посещать обучающие семинары по воспитанию экологического сознания у детей и подростков.

Среди наиболее эффективных форм работы в экологическом воспитании школьников были названы:

- организация и проведение экологических акций;

- организация экологического лагеря;

- научно – исследовательская и проектная деятельность;

- участие в экологических общественных организациях (в том числе и в волонтёрских);

- создание экологической тропы;

- экологический туризм.

На предложение оценить на каком уровне находится экологическая воспитанность учеников на уровне своего учреждения оценили её как высокую – 26 % педагогов, среднюю 52%, низкую 3%, затруднились ответить 19%.

На вопрос «на каком уровне находится экологическая воспитанность учеников на уровне ОО УМР» больше половины педагогов (61%) затруднились ответить, 13 % оценили её как высокую, 14 % как среднюю, остальные 12 % как низкую.

На вопрос «Создана ли в Вашем ОО среда, способствующая экологическому воспитанию школьников 71 % педагогов ответили, что в основном в ОО проводятся отдельные мероприятия, а 12% признались что система экологической работы присутствует у отдельных педагогов, остальные затруднились дать ответ на этот вопрос.

6 педагогов могли бы поделиться опытом участия в экологических акциях.

Подавляющее большинство педагогов хотели бы получить следующую информацию:

- о влиянии вредных экологических факторов на человека;

- эффективном руководстве волонтёрским экологическим отрядом;

- где брать материал для посадки деревьев и как ухаживать за молодыми зелёными насаждениями.

***Итоги опроса родителей***

Для того, чтобы оценить уровень экологического образования детей в семье, было проведено анкетирование родителей (63 человека). Возраст детей в этих семьях от 5 до 15 лет.

На вопрос «что изучает наука экология» все 100 % родителей ответили что экология – наука об охране окружающей среды. 47 родителей (74,6%) стараются в той или иной мере прививать своим детям правила поведения в природе. 100% опрашиваемых считают экологическое воспитание детей важным компонентом. Считают, что состояние здоровья человека во многом зависит от экологии 82% анкетируемых.

На вопрос «в какой совместной деятельности осуществляется экологическое воспитание детей в семье» прозвучали следующие ответы (можно было выбрать несколько из предложенных:

- Беседы о природе - 62%;

- Подкормка птиц – 47%;

- Отдых на природе – 28%;

- Наблюдение за природными объектами – 18%;

- Чтение художественной литературы природоведческого содержания – 54%.

Были такие ответы: работа в саду и на дачном участке совместно с детьми, участие в экологических акциях, посадка деревьев, играем в экологические настольные игры.

Подавляющее большинство родителей оценивают уровень экологических знаний своих детей как средний 57 человек (90,5%), 6 человек (9,5%) оценивают уровень знаний детей как низкий.

Владеют информацией о том, где может ребёнок получить экологическое образование 39 родителей (47 %) (называют СЮН, кружки в школах, интернет, книги) 12 родителей (14,5%) владеют информацией слабо и 4 человека (6,5%) не владеют такой информацией вообще.

Слабое представление имеют родители и о том, какие именно знания их дети должны получать по экологии дополнительно. Наиболее частые ответы: теоретические знания об охране окружающей среды, умение вести себя в природе, привлекать детей к экологическим акциям, писать исследовательские работы. 8 родителей затруднились ответить на этот вопрос.

На предложение внести свои пожелания по эффективности экологического воспитания в УМР ответы были следующие:

- увеличить количество кружков экологической направленности;

- создавать объединения предпрофильной подготовки;

- разрабатывать больше экологических игровых программ;

- взрослым, в том числе и чиновникам, подавать детям личный пример;

- организация однодневных походов с изучением экосистем и правил безопасности в них;

- создавать экологические волонтёрские отряды;

- ввести постоянные уроки экологии в школе;

- возрождение старых традиций, посадки деревьев (в честь рождения детей, посадка вместе с детьми именных аллей и т.д.)